

## Résumé

La prévention de l'homophobie et de l'hétérosexisme à l'école reçoit une attention grandissante, mais les pratiques des enseignants restent, elles, peu étudiées. L'objectif de ce mémoire est de comprendre comment la diversité sexuelle est abordée dans des établissements fribourgeois de secondaire 2. Une analyse inter-sites sur deux lieux a été menée. Les propos de douze intervenants scolaires ont été recueillis par entretiens semi-dirigés. Les résultats montrent que les répondants sont sensibilisés à l'homophobie et qu'ils interviennent de différentes façons : dans le soutien direct aux élèves victimes, en réagissant systématiquement aux insultes homophobes ou sexistes mais aussi en transmettant des valeurs d'ouverture à la diversité sexuelle. Les enseignants thématisent ce sujet spontanément lors des cours et utilisent divers supports pour le faire. Certains, eux-mêmes concernés, parlent ouvertement de leur orientation sexuelle aux élèves.

La théorie de la justice sociale de Fraser (2011) nous permet d'analyser les enjeux des différents types d'intervention des enseignants lorsqu'ils réagissent aux injustices. Certaines réactions visent à revaloriser l'identité minoritaire, tandis que d'autres tentent de déconstruire la différenciation hétérosexuelle/ homosexuelle, jugée trop binaire.

## Mot clés

Hétérosexisme, homophobie, diversité sexuelle, institutions scolaires, théorie de la justice sociale